

# Tilstandsrapport for grunnskolen Saltdal kommune 2011. (vedlegg)

Det er fastsatt i opplæringsloven og privatskoleloven at skoleeiere plikter å utarbeide en årlig rapport om tilstanden i opplæringen. I St.meld.nr 31 (2007-2008) fremgår det at det er viktig at styringsorganene i kommuner og fylkeskommuner har et bevisst og kunnskapsbasert forhold til kvaliteten på grunnopplæringen. Dette er nødvendig for å følge opp utviklingen av sektoren på en god måte.

## **Disse har ansvar for utarbeidelse av årlig tilstandsrapport:**

- Kommuner
- Fylkeskommuner
- Private grunnskoler som er godkjent etter opplæringsloven § 2-12
- Private skoler med rett til statstilskudd

## **Rapport om tilstanden i opplæringen**

Rapporten om tilstanden (tilstandsrapporten) i opplæringen skal omhandle læringsresultater, frafall og læringsmiljø.

Den årlige rapporten skal drøftes av skoleeier dvs. kommunestyret, fylkestinget og den øverste ledelsen ved de private grunnskolene, jf. opplæringsloven § 13-10 andre ledd. Det er fastsatt i privatskoleloven § 5-2 andre ledd bokstav k at styret skal drøfte den årlige rapporten om tilstanden i disse skolene.

Det følger av forarbeidene til bestemmelsene - Ot.prp. nr. 55 (2008-2009) s. 24 - at bestemmelsen er formulert slik at det skal være mulig å tilpasse arbeide med å utarbeide en årlig tilstandsrapport til det ordinære plan-, budsjett- og rapporteringsarbeidet hos skoleeier.

## **Nasjonalt kvalitetsvurderingssystem**

Tilstandsrapporten er et sentralt element i det nasjonale kvalitetsvurderingssystemet. Regjeringen har fastsatt mål knyttet til læringsresultater, frafall og læringsmiljø som grunnlag for å vurdere kvaliteten i grunnopplæringen, jf. St.meld. 31 (2007-2008). Til de nasjonale målsettingene har regjeringen stilt opp indikatorer som skal gi grunnlag for å vurdere hvor langt skoleeier er kommet i å nå målene.

## **Krav til innhold i tilstandsrapporten**

Tilstandsrapporten skal som et minimum omtale læringsresultater, frafall og læringsmiljø, men kan bygges ut med annen omtale som skoleeier mener er formålstjenlig ut fra lokale behov. Det er data fra Skoleporten som hovedsakelig skal benyttes som grunnlag for skoleeiers vurdering av tilstanden, men det følger av St.meld. nr. 31 (2007-2008) at skoleeiere og skoler oppfordres til å føre opp konkrete

målsettinger for hva de skal oppnå innenfor de målområder som er satt opp.

Det følger av Ot.prp. nr. 55 (2008-2009), s. 24, at tilstandsrapporten skal inneholde vurderinger knyttet til opplæringen av barn, unge og voksne. De dataene som er tilgjengelige i Skoleporten, inneholder ikke særskilt data om voksne, dvs. deltakere som får opplæring etter opplæringsloven kappitel 4A. I vurderingen hvorvidt voksnes rettigheter ivaretas på områdene læringsresultater, frafall og læringsmiljø, må skoleeieren derfor benytte andre kilder for datainnhenting.

I St.meld. nr.16 (2006-2007) fremgår det at tidlig innsats er vesentlig for å bedre elevenes ferdigheter og faglige utvikling. Kartlegging av elevenes ferdighetsnivå må følges opp med tiltak for dem som har behov for ekstra opplæring fra første stund. Den spesialpedagogiske innsatsen er her sentral. De dataene som er tilgjengelig i Skoleporten, inneholder ikke data om spesialundervisning, og skoleeieren må derfor også på dette området benytte andre kilder for datainnhenting.

Skoleeier står ellers fritt til å utvide innholdet i tilstandsrapporten.

### **Det generelle systemkravet**

Skoleeieres plikt til å utarbeide årlige rapporter om tilstanden i grunnopplæringen er en del av oppfølgingsansvaret knyttet til det generelle systemkravet (internkontroll), jf opplæringsloven § 13-10 andre ledd og privatskoleloven § 5-2 tredje ledd. Vær oppmerksom på at kravet til internkontroll omfatter alle plikter som påligger skoleeier etter lov og forskrift. Det generelle systemkravet er derfor videre enn det tilstandsrapporten dekker.

### **Personvern**

Tall som lastes direkte inn fra Skoleporten, kan for små enheter inneholde indirekte identifiserbare opplysninger. Dette kan være taushetsbelagte opplysninger etter forvaltningsloven § 13 og/eller personopplysninger etter personopplysningsloven § 2 nr. 1. Tilsvarende vil også kunne gjelde for lokale indikatorer. Det minnes om at disse opplysningene må behandles i tråd med forvaltningslovens og/eller personopplysningslovens bestemmelser.

*Merk: Denne versjonen av tilsynsrapporten er på bokmål. Uttrekk av innhold fra Skoleporten, som ikke finnes på begge målformer, kan likevel være på nynorsk.*

# Innhold

<b>1. Sammendrag .....</b>	<b>4</b>
<b>2. Hovedområder og indikatorer .....</b>	<b>5</b>
2.1. Elever og undervisningspersonale .....	5
2.1.1. Antall elever og lærerårsverk.....	5
2.1.2. Lærertetthet.....	6
2.2. Læringsmiljø .....	8
2.2.1. Trivsel med lærerne .....	8
2.2.2. Mobbing på skolen .....	10
2.2.3. Faglig veiledning .....	13
2.2.4. Mestring .....	15
2.2.5. Faglig utfordring .....	16
2.3. Resultater .....	17
2.3.1. Nasjonale prøver lesing 5. trinn .....	17
2.3.2. Nasjonale prøver lesing ungd. trinn .....	19
2.3.3. Nasjonale prøver regning 5. trinn.....	20
2.3.4. Nasjonale prøver regning ungd. trinn.....	22
2.3.5. Nasjonale prøver engelsk 5. trinn.....	23
2.3.6. Nasjonale prøver engelsk ungd. trinn.....	24
2.3.7. Karakterer - matematikk, norsk og engelsk .....	25
2.3.8. Grunnskolepoeng .....	27
2.4. Gjennomføring .....	28
2.4.1. Overgangen fra grunnskole til VGO .....	28
<b>3. System for oppfølging (internkontroll).....</b>	<b>30</b>
<b>4. Konklusjon .....</b>	<b>31</b>

# 1. Sammendrag

*Rapporten bygger på tall som ligger inne for 2011. Selv om Elevundersøkelsen/læringsmiljø er gjennomført våren 2012, kommer ikke dette med i Skoleporten før i juni mnd. og dermed i neste års rapport.*

Elevtallene har vist nedgang de senere år, prognosene fremover til 2018 tyder fortsatt på en svak nedgang med en liten økning etter hvert i fødselstall fram mot 2018.. Lærertettheten for 1. – 7. trinn er noe lavere enn for kommunegruppe 03, men høyere enn Nordland fylke og nasjonalt. Lærertettheten i 8. – 10. trinn er høyere enn sammenligningsgruppene.

Vi har en høy andel av elever med spesialpedagogiske behov. Brukerundersøkelsene viser høy grad av trivsel og motivasjon og at andelen har steget for ungdomstrinnet. Det er lite mobbing.

De faglige prestasjonene på nasjonale prøver for barneskoletrinnet ligger omtrent på landsgjennomsnittet og litt over Nordland fylke og kommunegruppe 03. For ungdomstrinnet ligger resultatene litt under sammenligningsgruppene.

Eksamensresultatet ligger i litt over landsgjennomsnittet, noe som er svært bra.

Standpunktkarakterer og eksamenskarakterer harmonerer rimelig bra.

Tallene for elever som starter på videregående løp er godt forbedret med sammenligningsgruppene og ligger klart over.

Det er gode rutiner for veiledning og oppfølging mellom skolene og skoleeier

## 2. Hovedområder og indikatorer

### 2.1. Elever og undervisningspersonale

#### Om Elever og undervisningspersonale

Utdanningsdirektoratet anbefaler skoleeiere å ta med disse indikatorene i tilstandsrapporten:

- tallet på elever og lærerårsverk (sum årsverk for undervisningspersonalet)
- lærertetthet (lærertetthet 1.-7. trinn, lærertetthet 8.-10. trinn)

#### 2.1.1. Antall elever og lærerårsverk

##### Antall elever

Indikatoren opplyser om tallet på elever som er registrert ved grunnskoler per 1. oktober det aktuelle skoleåret. Indikatoren omfatter barn og unge som etter opplæringsloven § 2-1 har rett og plikt til grunnskoleopplæring, og som får denne opplæringen ved en grunnskole. Tallene omfatter ikke voksne elever som får grunnskoleopplæring.

##### Årsverk for undervisningspersonale

Indikatoren viser sum årsverk for undervisningspersonalet. Summen inkluderer beregnede årsverk til undervisning og beregnede årsverk til annet enn undervisning.

Årsverkene er beregnet ved å dividere årstimer på årsrammen. Det er benyttet 741 timer på barnetrinnet og 656 timer på ungdomstrinnet.

I denne indikatoren inngår følgende: Årsverk til undervisning.

##### Lokale mål

Gjennom omdømmebygging og attraktive tilretteleggings- og stimuleringsiltak bidra til at Saltdal kommune fremstår som en god kommune å bo og leve i, med en god skole. Dette med tanke på å sikre/ øke elevgrunlaget i årene framover.

Basisgruppetallet i ressurstilodelingsmodellen har for inneværende år vært 13 – 14 – 14.

## **Saltdal kommune skoleeier | Fordelt på periode**

Offentlig | Alle | Begge kjønn | Grunnskole

<b>Indikator og nøkkeltall</b>	<b>2004-05</b>	<b>2005-06</b>	<b>2006-07</b>	<b>2007-08</b>	<b>2008-09</b>	<b>2009-10</b>	<b>2010-11</b>	<b>2011-12</b>
Talet på elever	628	602	600	592	570	570	538	522
Årsverk for undervisningspersonale	55,7	61,8	61,4	63,3	63,9	61,7	62,3	58,9

Saltdal kommune skoleeier, Grunnskole

### Vurdering

Oversikten viser en nedgang i elevtallet i hele perioden som er tatt med i tabellen. Fremover mot 2018 viser prognosene at elevtallene stabiliseres med en svak nedgang fram mot 2015 for deretter å stige mot 2018. Dette ut fra fødselstall pr. jan. 2012. Uforutsette til/ fraflyttinger kan påvirke tallene noe, men prognosene viser fortsatt nedgang.

Ressurstilgangen i form av lærerårsverk vil påvirkes av endringer i elevtallet. Den vedtatte modellen for rammetildeling ivaretar disse endringene. Modellen rulleres 2 g årlig (foran skolestart på høsten og ved årsskiftet), og skolene må tilpasse bemanningssituasjonen i henhold til større endringer i elevtallet.

Variasjoner i lærerårsverk sammenstilt med elevtallet kan også knyttes til variasjonen i behovet for spesialundervisning.

Saltdal kommune har i grunnskolen tilsatte med formell godkjent utdanning. Dette er en styrke. Problemer kan imidlertid oppstå ved uforutsette permisjoner eller lengre sykefravær da det ikke er lett å kunne skaffe kvalifiserte vikarer.

### 2.1.2. Lærertetthet

#### **Lærertetthet 1.-7. trinn**

Indikatoren viser gjennomsnittlig lærertetthet på 1.- 7. trinn ned på skolenivå. Lærertetthet beregnes med utgangspunkt i forholdet mellom elevtimer og lærertimer, og gir informasjon om størrelsen på undervisningsgruppen. Indikatoren inkluderer timer til spesialundervisning og til andre lærertimer som tildeles på grunnlag av individuelle elevrettigheter.

#### **Lærertetthet 8.-10. trinn**

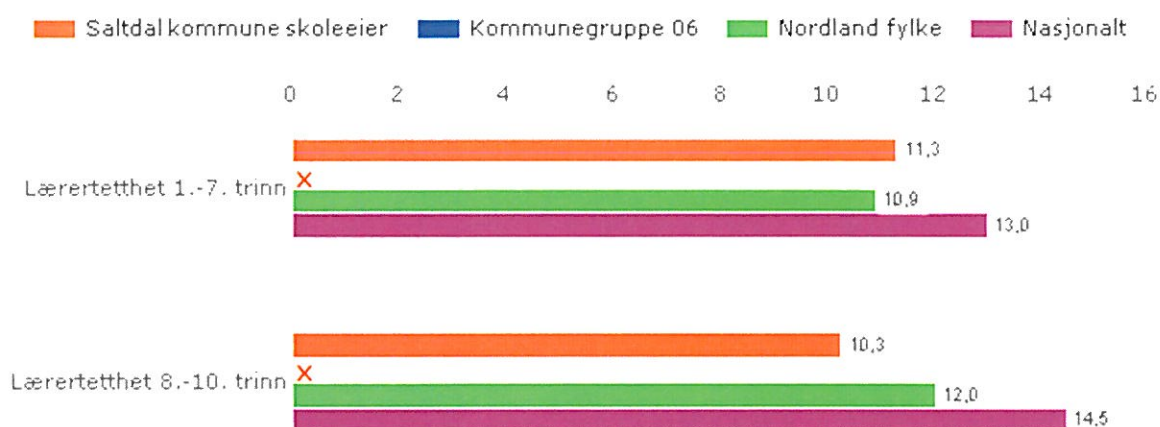
Indikatoren viser gjennomsnittlig lærertetthet på 8.-10. trinn ned på skolenivå. Lærertetthet beregnes med utgangspunkt i forholdet mellom elevtimer og lærertimer, og gir informasjon om størrelsen på undervisningsgruppen. Indikatoren inkluderer timer til spesialundervisning og til andre lærertimer som tildeles på grunnlag av individuelle elevrettigheter

## Lokale mål

Gjennom omdømmebygging og attraktive tilretteleggings- og stimuleringsiltak bidra til at Saltdal kommune fremstår som en god kommune å bo og leve i. Dette med tanke på å sikre/ øke elevgrunnlaget i årene framover. God lærertetthet skal bedre oppfølgingen av den enkelte elev. Basisgruppetall i ressurstilodelingsmodellen i 2011 er 13 – 14 – 14.

## **Saltdal kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk**

Offentlig | Alle | Begge kjønn | Periode 2011-12 | Grunnskole



Saltdal kommune skoleeier, Grunnskole, 2011-2012

Publisert av: hentet fra Skoleporten

## Vurdering

Lærertetthet fremkommer som følge av ulike grunnlagskriterier. I Saltdal kommune er Vestvågøymodellen vedtatt som grunnlag for rammetildeling til skolene. Lærertetthet er i denne avhengig av 2 hovedvariabler: Basisgruppetallet og nivået på spesialundervisning. Basisgruppetallet er i Saltdal vedtatt til 13 på småskoletrinnet, 14 på mellomtrinnet og 14 på ungdomsskoletrinnet. Spesialundervisningsressursen fremkommer på 2 områder. Den første omhandler elever med et omfattende ressursbehov. Elever med et ukentlig timetallsbehov på 13 eller mer, tilstås et årlig kronebeløp som igjen omregnes til årsverk ut fra en årsverkskostnad. Beløpet for 2011 er kr 320 000. Satsen bør vurderes i arbeidet med budsjett 2013.

Den andre gruppen tar utgangspunkt i andelen elever i kommunen som er innvilget rett til spesialundervisning sett i forhold til elevtallet totalt i kommunen. De skoler som har et høyere tall enn tilsvarende tall for landsgjennomsnittet får kompensert dette gjennom ei generell styrking av lærertettheten.

Lærertettheten i Saltdal, målt ut fra kriterier i Vestvågøymodellen er i gjennomsnitt for 1. – 7. trinn og for 8. – 10. trinn på 10,8.

Den viktigste faktoren for lærertetthet er størrelsen på basisgruppetallet. Jo lavere tall, dess større

lærertetthet. På samme måte øker driftsutgiftene. For 2011 var forskjellen mellom 13-14-14 og 14-15-15 tilnærmet 1,5 mill. kroner

Andelen elever som tilstås spesialundervisning er høyt i Saltdal sammenliknet med landet forøvrig. Dette er både skoleier, administrativt, og enhetslederne oppmerksom på. Det er satt i verk tiltak som TIBIR og PALA med tillegg av fokus på Vårres unga – vårres framtid. Tidlig innsats helt fra barnehagen er med på å gi barn den hjelp de har rett til. Dette betyr at grundig jobbing i alle ledd og på alle nivåer sannsynligvis vil redusere behovet.

- Kommunen har renome som omsorgskommune og høy kompetanse innen det spesialpedagogiske feltet, noe som kan innebære at familier med elever som sliter, flytter hit.

- Barnehagene melder tidlig om behov noe som kan virke inn allerede 1. skoleår.

- Lærerne melder i en tidlig fase fra ved bekymringer om vansker.

- Andre forhold

Saltdal kommune følger dette opp i samarbeid med PPT og i nettverk med skolelederne.

## 2.2. Læringsmiljø

### Om Læringsmiljø

Alle elever og lærlinger skal inkluderes og oppleve mestring. Skoleeiere og skoleledere er pålagt å gjennomføre Elevundersøkelsen for elever på 7. og 10. trinn og Vg1. Et utvalg av spørsmålene i Elevundersøkelsen er satt sammen til indekser som ligger i Skoleporten. Resultatene fra Elevundersøkelsen vises i en egen rapportportal.

I tilstandsrapporten er disse læringsmiljøindekser obligatoriske:

- trivsel
- mobbing på skolen
- faglig veiledning
- mestring
- faglig utfordring

### 2.2.1. Trivsel med lærerne

Indeksen viser elevenes trivsel med lærerne knyttet til fag og i hvilken grad elevene opplever at lærerne er hyggelige.

Skala: 1-5. Høy verdi betyr positivt resultat.

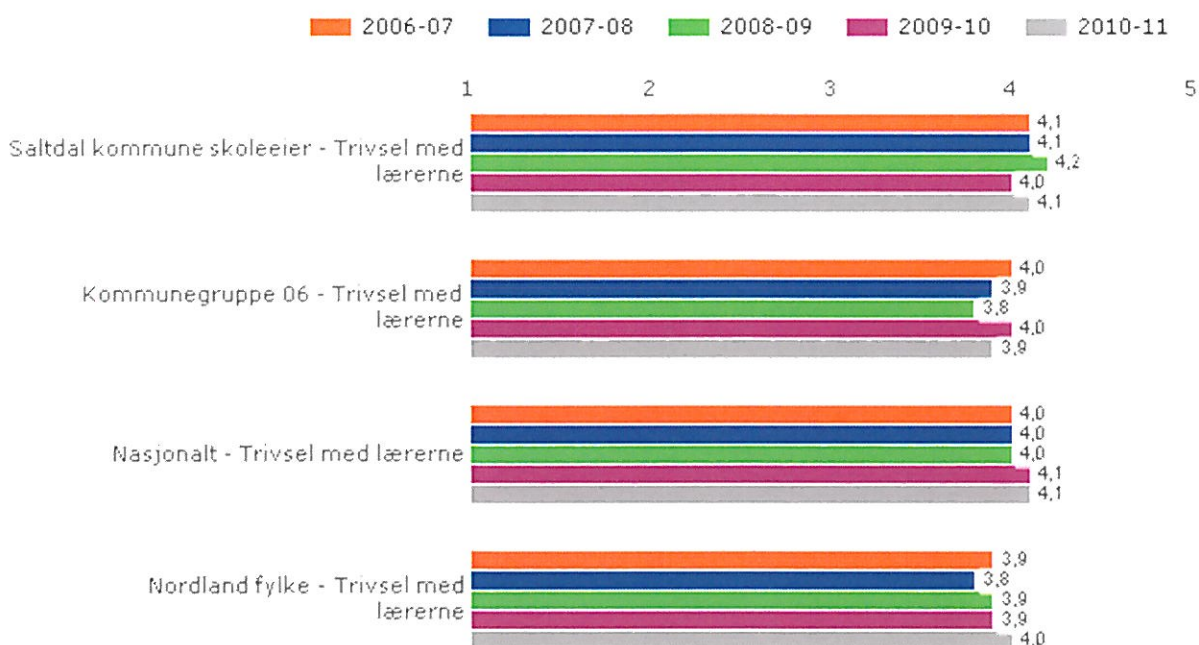


Det er ikke utarbeidet generelle trivselsfremmende mål på kommunenivå. Dette sjekkes ut i Skolenes virksomhetsplaner og i møter Nettverk for skolene.

Det vil være viktig å opprettholde en høy trivselsfaktor blant elevene. Gjennom arbeidet med "Bedre læringsmiljø" og temaet "Klasseledelse" øke bevisstheten om og styrke skolenes kompetanse om trivselsfremmende tiltak både i forhold til sosial og faglig trivsel.

### **Saltdal kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode**

Offentlig | Trinn 7 | Begge kjønn | Grunnskole

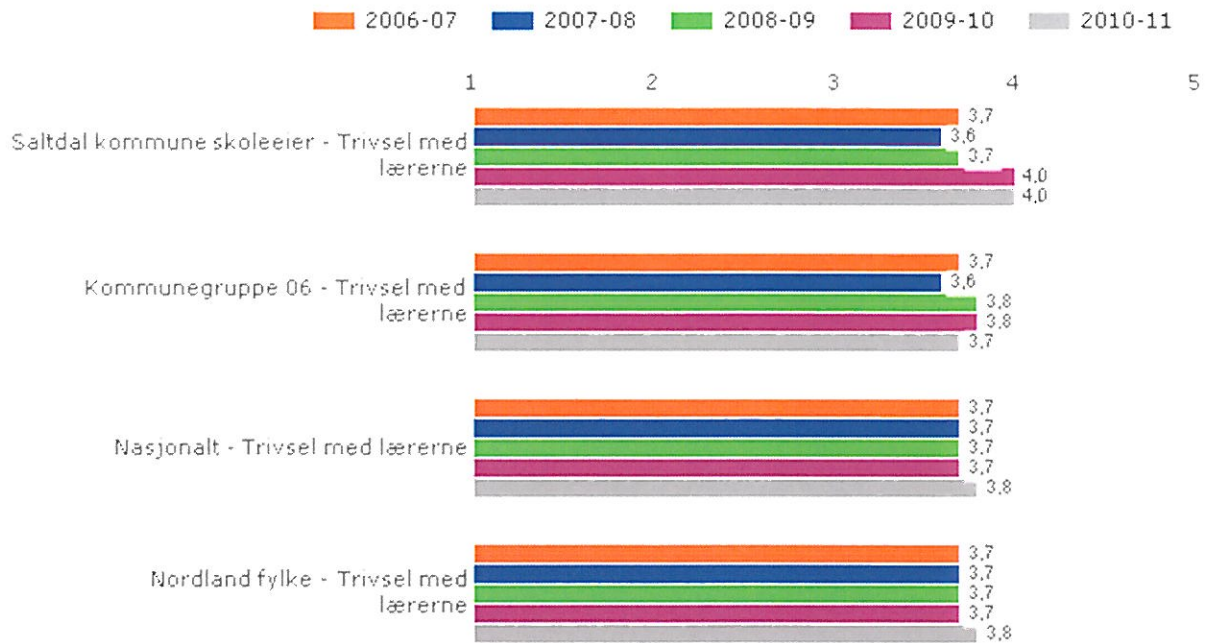


Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Saltdal kommune skoleeier, Grunnskole

## Saltdal kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode

Offentlig | Trinn 10 | Begge kjønn | Grunnskole



Saltdal kommune skoleeier - grunnskole

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

### Vurdering

Trivsel med lærer er svært viktig for læring og læringsutbytte. Det framkommer at det er god trivsel i Saltdalskolene der 7. trinn viser 4,1 noe som er likt med det nasjonale måltallet og over det som vises for Nordland.

For 10. trinn viser måltallet 4,0 og ungdomstrinnet ligger over for Saltdal i sammenligning med Nordland og nasjonalt.

De enkelte skolene har i sine pedagogiske plattformer ( skole og SFO ), og øvrige planer, mange trivselsfremmende tiltak.

### 2.2.2. Mobbing på skolen

Indikatoren viser andelen elever som oppgir at de har blitt mobbet de siste månedene.

Skala: 1-5. Lav verdi betyr liten forekomst av mobbing.

### Lokale mål

Ha nulltoleranse mot mobbing. Alle har rett til en skole fri for mobbing, krenkende ord og

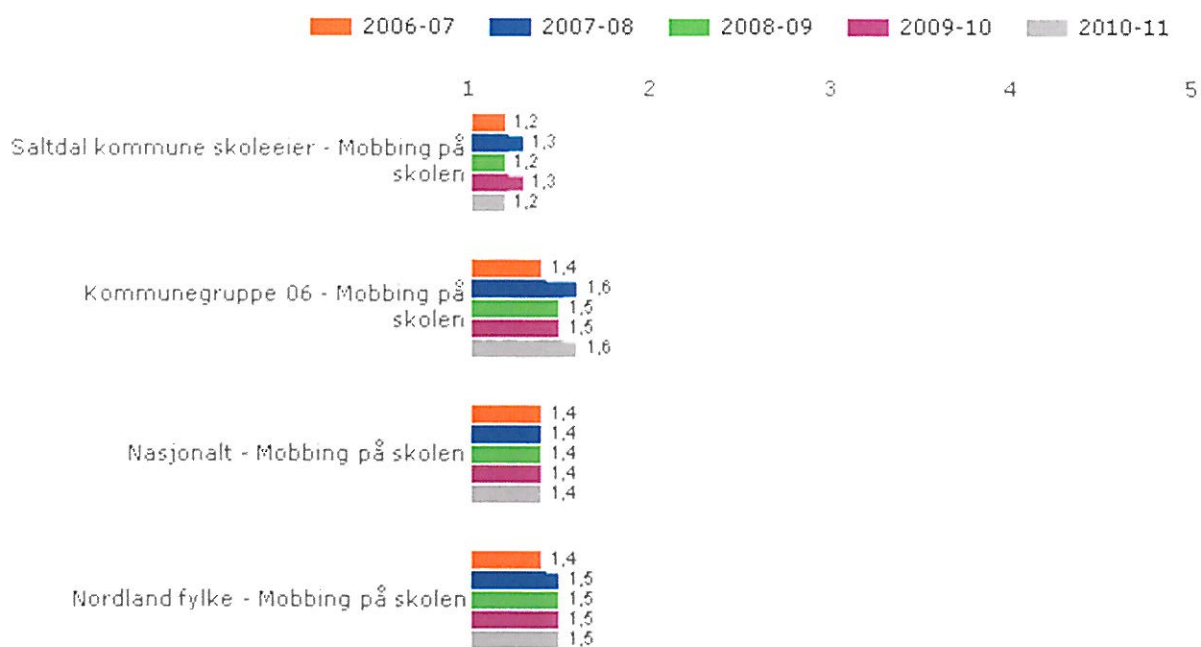
handlinger.

Jfr. Mobbemanifestet og § 9 a i Opplæringsloven

Årlig rullere skolens planer og rutiner for dette arbeidet

### **Salt dal kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode**

Offentlig | Trinn 7 | Begge kjønn | Grunnskole

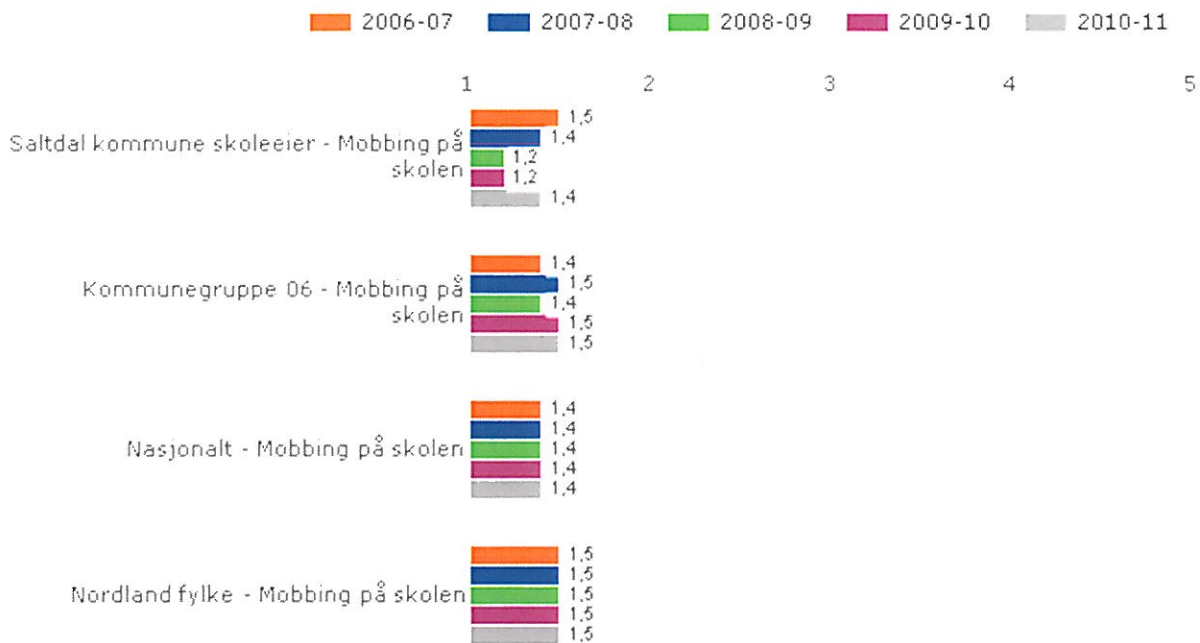


Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Salt dal kommune skoleeier Grunnskole

## **Saltdal kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode**

Offentlig | Trinn 10 | Begge kjønn | Grunnskole



Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Saltdal kommune skoleeier - Rapport 04

### Vurdering

For 7. trinn viser måltallet 1,2. Dette er den laveste tallet siden målingene begynte i 2006, og klart mindre mobbing enn i Nordland og nasjonalt.

For 10. trinn noe høyere måltall enn barnetrinnet i Saltdal, likt med det nasjonale nivå, men lavere enn for Nordland. For skolene er det mulig å analysere tallene helt ned på klassenivå, noe som gjøres

Skolene i Saltdal har over år drevet et systematisk arbeid mot mobbing og antisosial atferd. Det vektlegges også som en obligatorisk del av elevsamtalene. Det er utarbeidet planer, rutiner og systemer for å håndtere problematikk både på skole, klasse og individnivå.

Saltdal scorer lavt, lavere enn sammenlikbare grupper. Det betyr at elevene i Saltdal opplever mindre mobbing enn andre. Det er svært positivt. Samtidig er det viktig å være klar over de nye arenaer denne type problematikk foregår på, mobiltelefon, facebook, chattekanaler og lignende. Det er derfor viktig at skolene er i forkant og bruker etablerte rutiner som kan ivareta elevenes trygghet også i forhold til dette. Samarbeidet med heimen er også viktig. God kommunikasjon og åpenhet rundt slik spørsmål vil virke forebyggende.

### 2.2.3. Faglig veiledning

Indeksen viser i hvilken grad elevene føler at de får god veiledning. Denne indeksen inkluderer i hvor stor grad de får vite hvordan de kan forbedre seg, og hvilke krav som stilles til det faglige arbeidet.

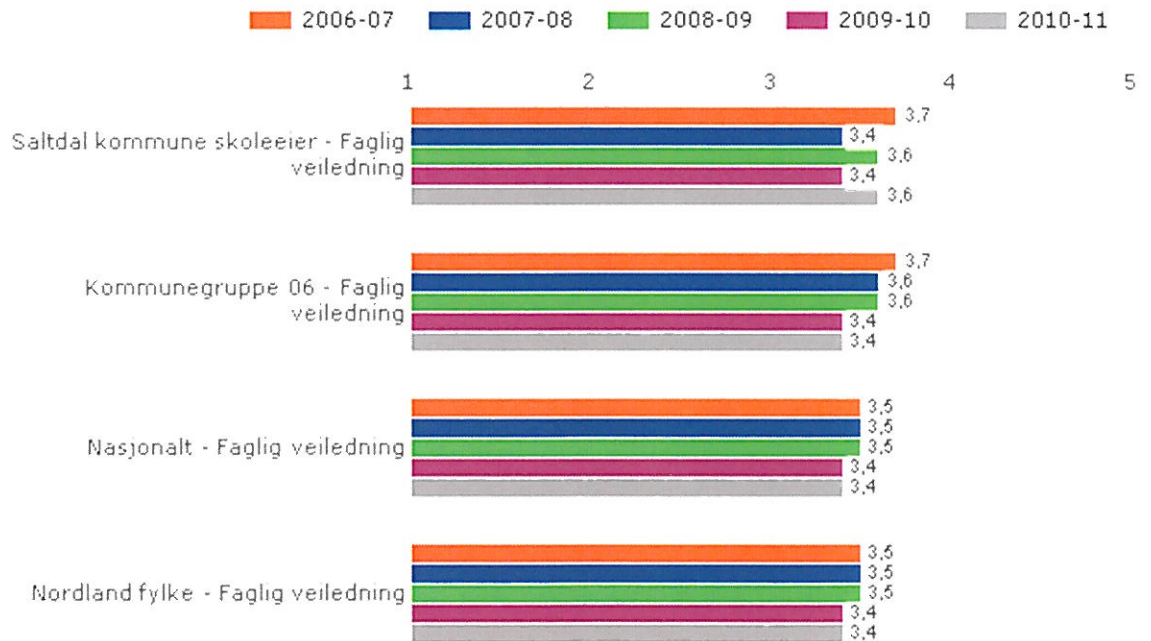
Skala: 1-5. Høy verdi betyr positivt resultat.

#### Lokale mål

Utarbeide retningslinjer for det kommunale veilednings- og vurderingsarbeidet.  
Styrke lærernes generelle veilednings- og vurderingskompetanse gjennom felles kommunal kursing og lokal etterutdanning i forhold til hver skole. Det er grunnleggende at skolene har en lederkompetanse som synliggjør «Ledelse for læring».

#### **Saltdal kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode**

Offentlig | Trinn 7 | Begge kjønn | Grunnskole

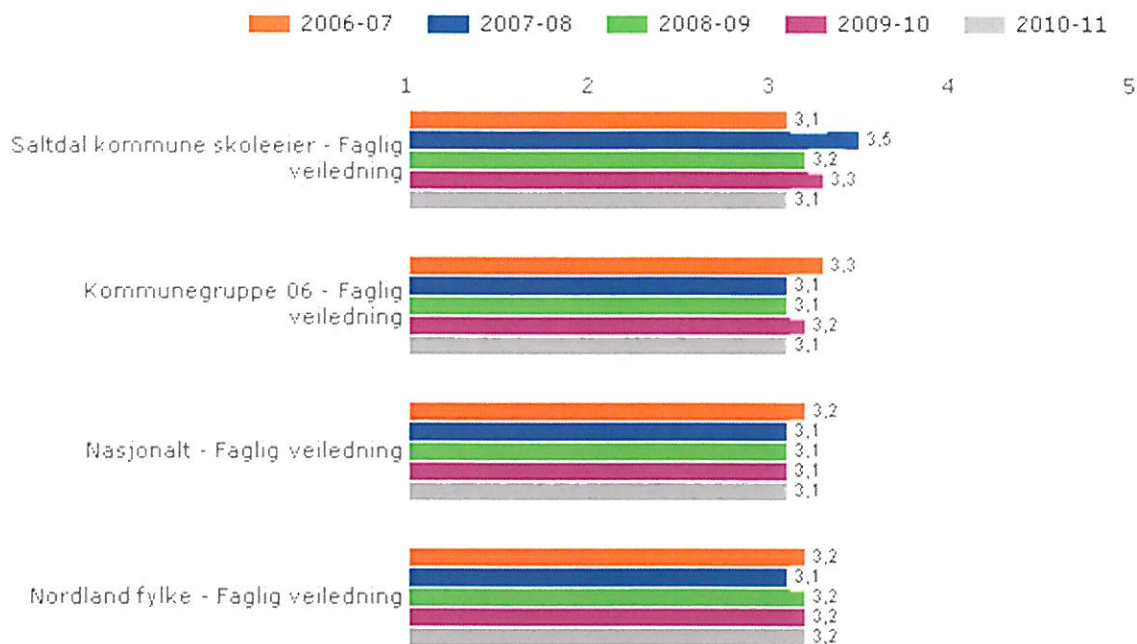


Illustrasjonen er hentet fra Skolepartiet

Saltdal kommune skoleeier, Grunnskole

## **Saltdal kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode**

Offentlig | Trinn 10 | Begge kjønn | Grunnskole



Saltdal kommune skoleeier - Grunnskole

Illustrasjon av resultat fra Skolepollen

### Vurdering

Resultat: På 7. trinn over nordlands- og landsgjennomsnitt. For 10. trinn: likt med landsgj.snitt, og ubetydelig under Nordland.

Spørsmålene som er brukt i undersøkelsen er følgende:

- Forteller lærerne deg hva du bør gjøre for at du skal bli bedre i fagene?
- Hvor ofte forteller lærerne deg hva du bør gjøre for at du skal bli bedre i fagene?

Fra skoleåret 2011/12 er det større trykk på **vurdering for læring**. Dette betyr at **elevmedvirkning** skal være tydelig slik at elevene oppnår godt læringsutbytte noe som tilsier økt innsats for faglig veiledning. Lærerne tilføres etterutdanningsmidler kanalisert gjennom RKK Salten.

Det er vedtatt, nye sentrale vurderingsforskrifter. Veiledningsaspektet er sterkt understreket. Det er avgjørende viktig at elevene bevisstgjøres på sitt ståsted ut fra egne forutsetninger, hva de mestrer, hva de kan bli bedre på og hvordan dette kan gjøres. Skolene har gode rutiner for overganger barnetrinn til ungdomstrinn og ungdomstrinn til videregående skole.

## 2.2.4. Mestring

Indeksen viser elevenes opplevelse av mestring i forbindelse med undervisning, lekser og arbeid på skolen.

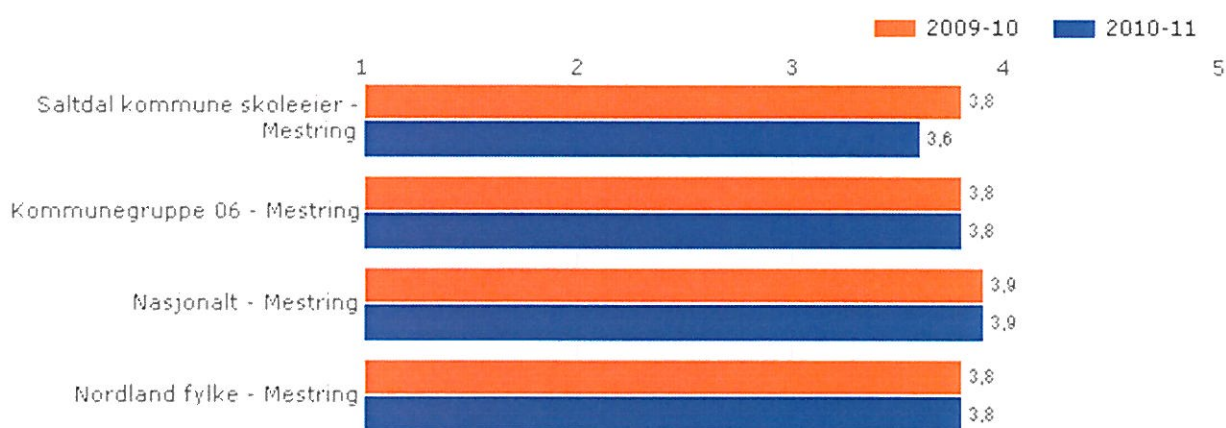
Skala: 1-5. Høy verdi betyr positivt resultat.

### Lokale mål

Elevene skal ut fra egne forutsetninger oppleve mestring i forbindelse med undervisning, lekser og arbeid på skolen.

#### **Saltdal kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode**

Offentlig | Trinn 7 | Begge kjønn | Grunnskole

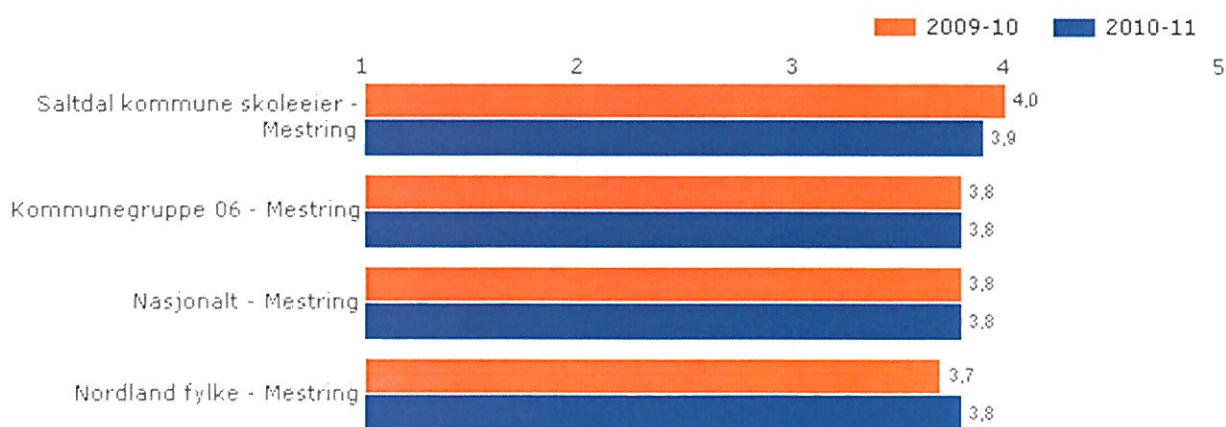


Saltdal kommune skoleeier - Grunnskole

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

#### **Saltdal kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode**

Offentlig | Trinn 10 | Begge kjønn | Grunnskole



Saltdal kommune skoleeier - Grunnskole

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

---

## Vurdering

Resultatene viser en nedgang i mestringsopplevelsen for 7. trinn, mens 10. trinn viser en høyere score enn landet for øvrig. Det kan være lokale variasjoner fra år til år, men her ser en klart at læringstrykket for 5. – 7. årstrinn må holdes oppe, settes i sammenheng med vurdering for egen læring og læringsutbytte.

### 2.2.5. Faglig utfordring

Indeksen viser elevenes opplevelse av faglige utfordringer i skolearbeidet.

Skala: 1-5. Høy verdi betyr positivt resultat.

#### Lokale mål

Elevene skal ut fra egne forutsetninger oppleve faglige utfordringer i skolen.

#### **Saltdal kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode**

Offentlig | Trinn 7 | Begge kjønn | Grunnskole

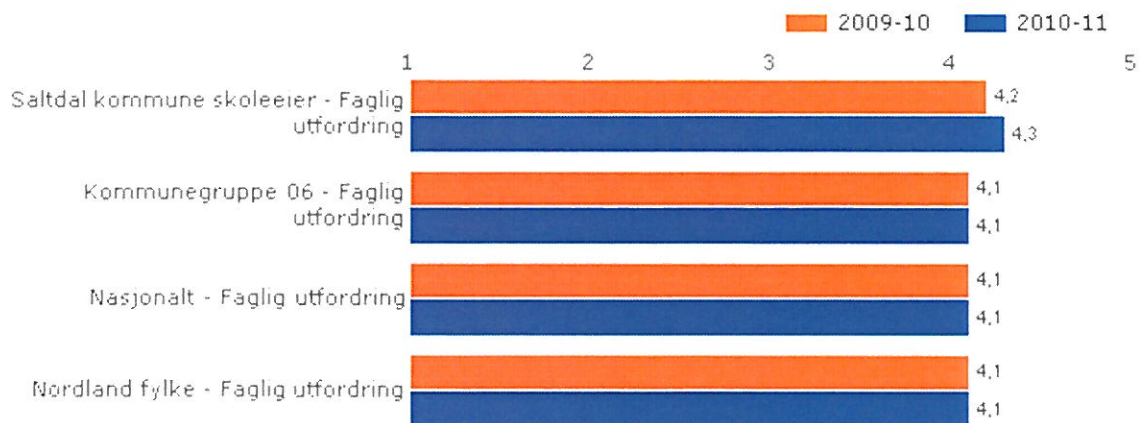
#### **Tall blir ikke publisert på dette nivået**

Noen tall i Skoleporten blir ikke publisert på alle nivåer (skole, kommune, kommune skoleeier, kommunegruppe, fylke, fylke skoleeier og nasjonalt). Gjeldende indikatorer og nøkkeltall publiseres ikke i Skoleporten på nivået som denne siden viser.



## **Saltdal kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode**

Offentlig | Trinn 10 | Begge kjønn | Grunnskole



Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

### Vurdering

Resultatet foreligger bare for 10. trinn der en klart ser at elevene i Saltdal har fått økte utfordringer. Dette harmonerer med de lokale mål, men balansen med egne forutsetninger må vurderes jevnt. Jfr. Også spesialundervisning.

## 2.3. Resultater

### Om Resultater

Alle elever som går ut av grunnskolen, skal mestre grunnleggende ferdigheter. Dette er ferdigheter som gjør dem i stand til å delta i videre utdanning og i arbeidslivet.

I tilstandsrapporten er disse resultatindikatorerne obligatoriske:

- nasjonale prøver på 5., 8. og 9. trinn i lesing og regning
- standpunkt- og eksamenskarakterer i norsk hovedmål, matematikk og engelsk
- grunnskolepoeng

Utdanningsdirektoratet anbefaler skoleeiere å ta med følgende indikatorer i tilstandsrapporten:

- nasjonale prøver i engelsk på 5., 8. og 9. trinn

### 2.3.1. Nasjonale prøver lesing 5. trinn

Nasjonale prøver i lesing kartlegger i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med mål for den grunnleggende ferdigheten lesing slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag i LK06.

De nasjonale prøvene i lesing omfatter tre aspekter: Elevene skal vise at de kan:

1. finne informasjon
2. forstå og tolke
3. reflektere over og vurdere tekstens form og innhold

Elevenes resultater på nasjonale prøver på 5. trinn presenteres ved en skala med tre mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonen viser en oversikt over prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.

## Lokale mål

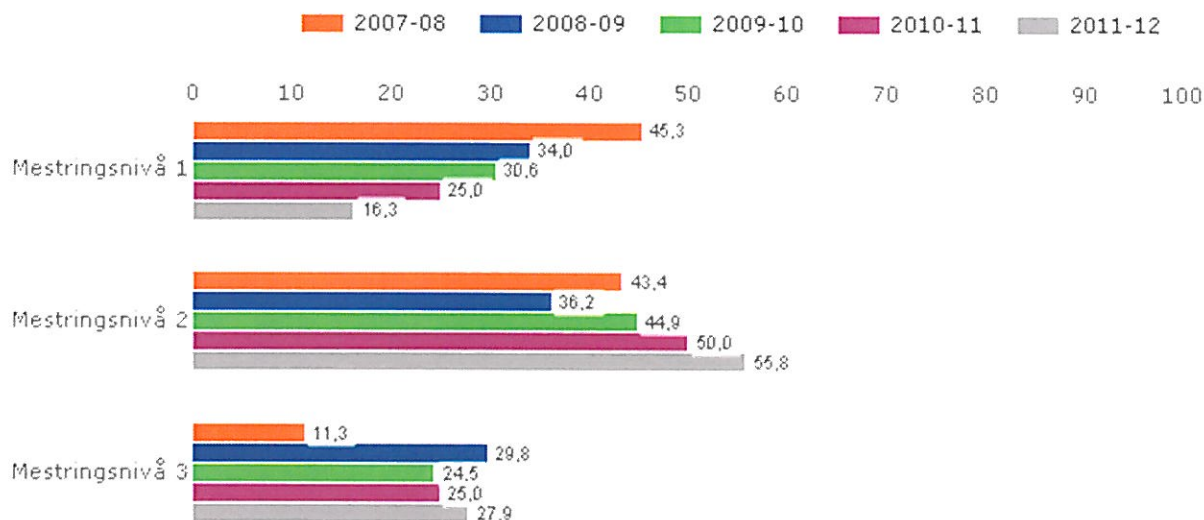
Å øke leseferdighetene (teknisk ferdighet og leseforståelse) generelt. Spesielt viktig vil det bli å redusere antallet elever på lavere mestringsnivå, men samtidig kunne gi utfordringer til de elevene som behersker det grunnleggende.

Utdanne / skolere leseveiledere på barne- og ungdomstrinn.

Utarbeide kommunal mål for leseopplæringa gjennom skolenes virksomhetsplaner.

## **Saltdal kommune skoleeier | Fordelt på periode**

Offentlig | Trinn 5 | Begge kjønn | Grunnskole



Saltdal kommune skoleeier | Grunnskole

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

## Vurdering

Resultatene samlet for Saltdal for skoleåret 2011 / 2012 viser:

Resultatet viser en jevn forskyvning fra Mestringsnivå 1 til 2 og 3. Som ønsket.

Skolenes resultater er gjenstand for drøfting internt sett i forhold til nødvendige tiltak. Det er utarbeidet sentrale veiledninger til dette arbeidet. De individuelle resultatene fremlegges også som informasjon overfor de foresatte. Resultater har blitt fulgt opp av rådmann og skolefaglig koordinator.

Det kan selvsagt være store variasjoner i og blant elevkull når det gjelder de naturgitte forutsetninger for læring. Dette vil også påvirke resultatene, som derved kan variere fra det ene året til det andre. Imidlertid er det viktig at skolene samles om arbeidsmåter og didaktikk som gjennom undersøkelser, erfaring og forskning gir dokumenterte resultater. Det er også viktig å være klar i prioriteringer knyttet til kompetanseheving. Ei videre satsing på lesing i alle fag og på alle trinn vil være det viktigste bidraget fremover for å nå den ambisiøse målsettinga i kompetanseplanen.

### 2.3.2. Nasjonale prøver lesing ungdomstrinnet

Nasjonale prøver i lesing skal kartlegge i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med målene for den grunnleggende ferdigheten lesing, slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag i LK06. Dette innebærer at nasjonale prøver i lesing ikke er en prøve i norskfaget.

De nasjonale prøvene i lesing omfatter tre aspekter ved lesing. Elevene viser at de kan:

1. finne informasjon
2. forstå og tolke
3. reflektere over og vurdere tekstens form og innhold

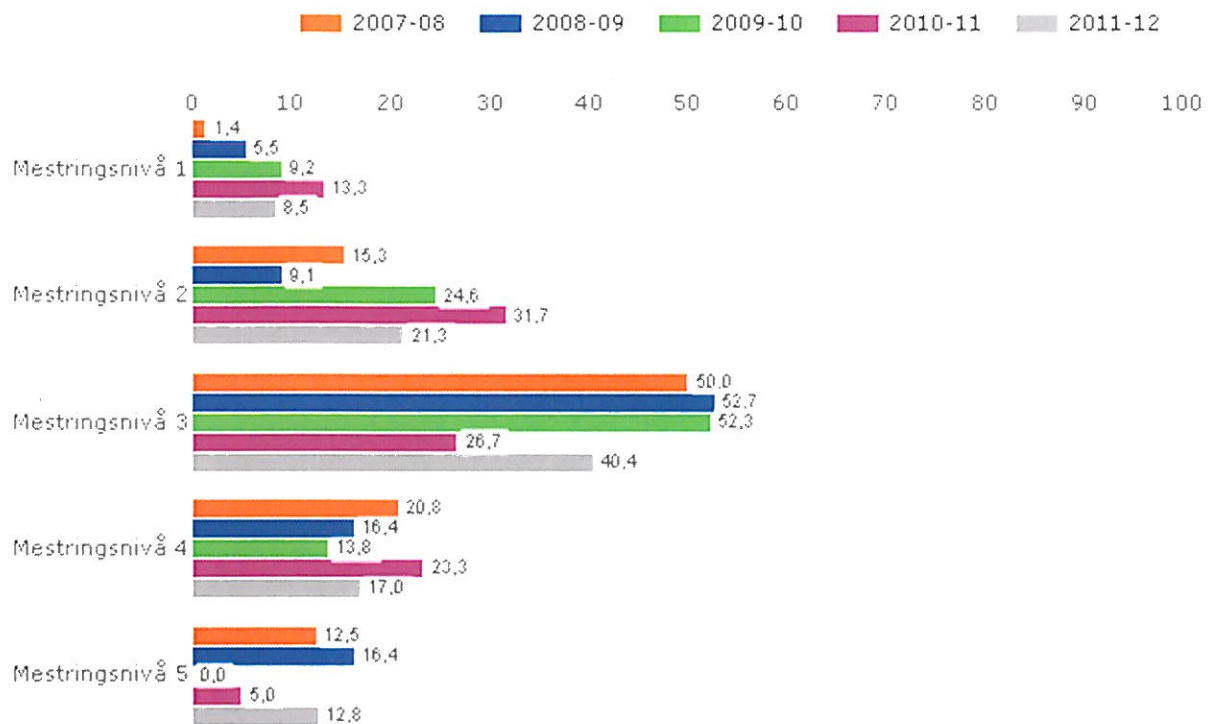
Elevenes resultater på nasjonale prøver på ungdomstrinnet presenteres ved en skala med fem mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonen viser en oversikt over prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.

#### Lokale mål

Se lokale mål for 5. trinn lesing

## Saltdal kommune skoleeier | Fordelt på periode

Offentlig | Trinn 8 | Begge kjønn | Grunnskole



Saltdal kommune | Saltdal skole | Trinn 8

Illustrasjon er et resultat fra skoleporten

### Vurdering

En økning av antall elever på de lavere mestringsnivå (1 og 2), og en stor nedgang på mestringsnivå 3 i forhold til tidligere år. Det er imidlertid en økning på mestringsnivå 4 og 5.

Det er satt i gang tiltak i ungdomsskolen for å øke mestringsferdighetene.

Det er forskjeller skolene imellom ettersom resultatet er et gjennomsnittsnivå for kommunen.

### 2.3.3. Nasjonale prøver regning 5. trinn

Nasjonale prøver i regning skal kartlegge i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med mål for den grunnleggende ferdigheten regning, slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag i LK06. Dette innebærer at nasjonale prøver i regning ikke er en prøve i matematikk som fag.

De nasjonale prøvene i regning dekker tre innholdsområder:

- tall
- måling
- statistikk

Prøvene i regning tar utgangspunkt i hvordan elevene anvender regning i ulike faglige og dagligdagse sammenhenger. Dette innebærer at elevene forstår hvordan de:

- kan løse en gitt utfordring
- kan løse problemet ved hjelp av regneoperasjoner
- kan vurdere om svarene er rimelige
- kan ha effektive strategier for enkel tallregning

Elevenes resultater på nasjonale prøver på 5. trinn presenteres ved en skala med tre mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonen viser en oversikt over prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.

## Lokale mål

Bedre de grunnleggende ferdighetene og de generelle kunnskapene i matematikk gjennom:

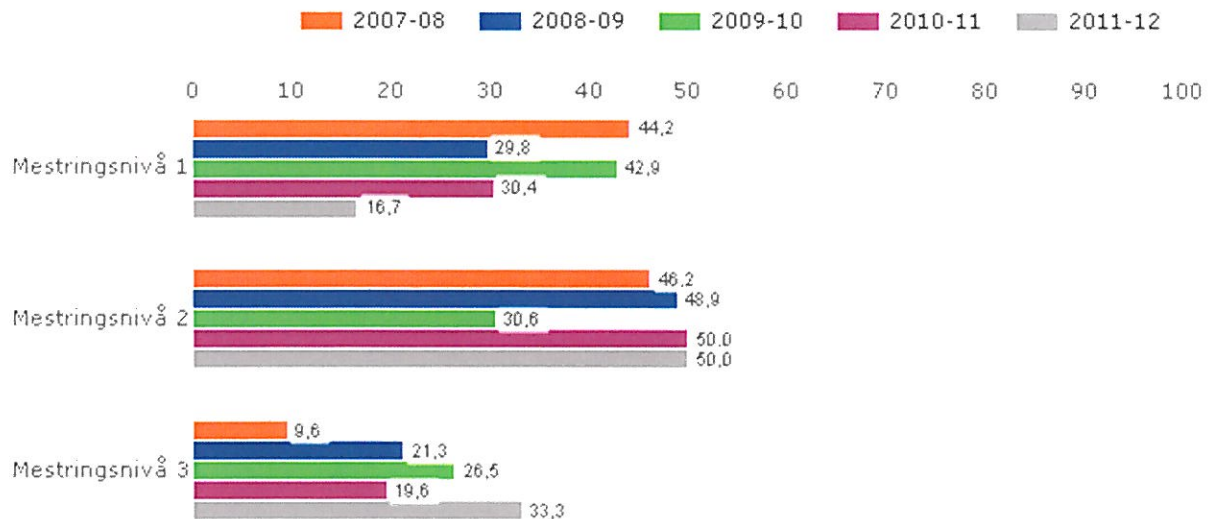
- utarbeide kommunale mål og retningslinjer for arbeidet
- større samordning og økt erfaringsutveksling skolene imellom mtp metodevalg, læreverk og arbeidsmåter

Sikre at Newton - satsinga blir en intergert del skolenes realfagssatsing.

Motivere og legge til rette for at flere lærere og at alle skolene får økt sin kompetanse i matematikk

## **Saltdal kommune skoleeier | Fordelt på periode**

Offentlig | Trinn 5 | Begge kjønn | Grunnskole



Saltdal kommune skoleeier | Grunnskole

Informasjonen er hentet fra Skoleporten

## Vurdering

Fra 09/010 til 11/12 har det vært en markant nedgang av elever på mestringsnivå 1, en markant økning på mestringsnivå 2 og en mindre nedgang på mestringsnivå 3. Den store elevmassen befinner seg på mestringsnivå 2.

Selv om det har vært noen lærere som har tatt etter- og videreutdanning i matematikk de senere år, har realfagsatsingen vært for svak.

Saltdal kommune har etablert Newton-rom. Dette konseptet har fokus på realfag (matematikk og naturfag) og er ei større regional satsing realfagsmeldinga "Realfag for framtida" som kom i februar 2010. Konseptet tar mål av seg å utvikle genuine metodeopplegg for barn / elever fra barnehage - videregående skole. Parallelt satses det på kompetanseoppbygging hos lærere - dette gjennom et samarbeid med bl.a. Universitetet i Nordland.

Fra årsskiftet 2011/12 falt eksternt tilskudd til Newton bort. Dette medfører reduksjon i aktivitet både ut fra lærerdekning og skyss til Newton-rom.

### 2.3.4. Nasjonale prøver regning ungdomstrinn

Nasjonale prøver i regning kartlegger i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med mål for den grunnleggende ferdigheten regning, slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag i LK06. Dette innebærer at nasjonale prøver i regning ikke er en prøve i matematikk som fag. De nasjonale prøvene i regning dekker tre innholdsområder:

- tall
- måling
- statistikk

Prøvene i regning tar utgangspunkt i hvordan elevene anvender regning i faglige og dagligdagse sammenhenger. Dette innebærer at de:

- forstår og kan reflektere over hvordan de best kan løse en gitt utfordring,
- kan løse problemet ved hjelp av regneoperasjoner
- kan vurdere om svarene de får er rimelige
- kan vise effektive strategier for enkel tallregning

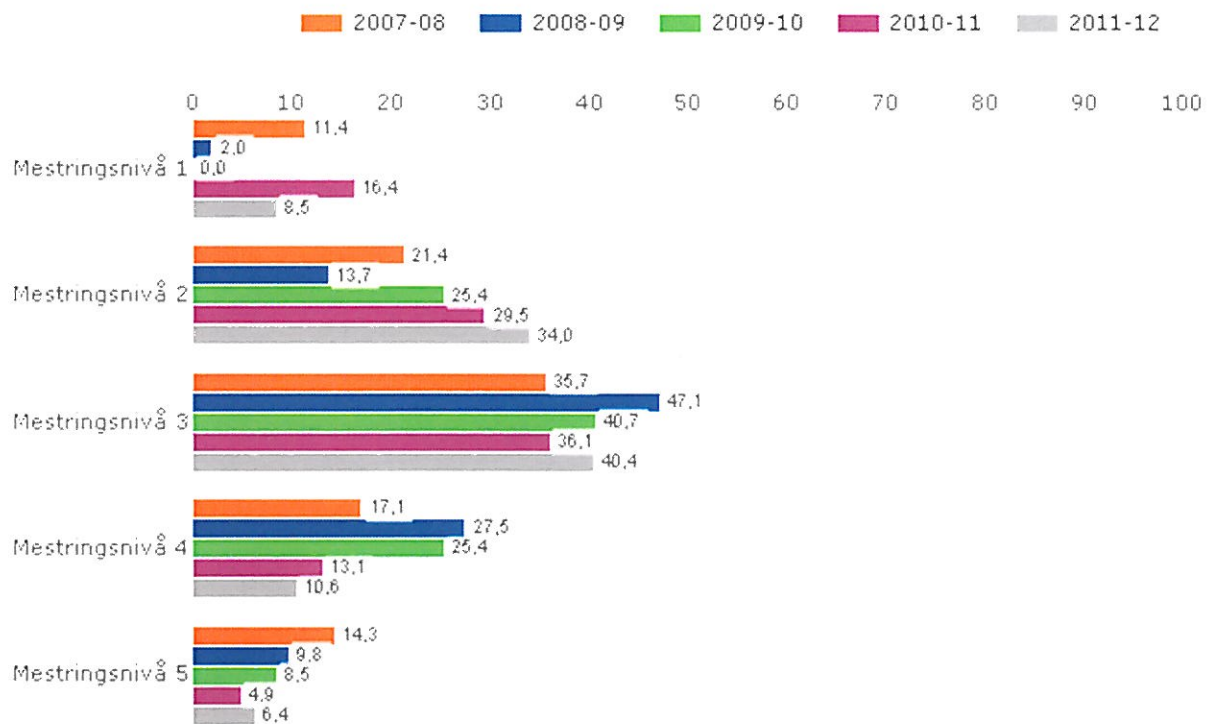
Elevenes resultater på nasjonale prøver på ungdomstrinnet presenteres ved en skala med fem mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonen viser en oversikt over prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.

#### Lokale mål

Se 5. trinn

## **Saltdal kommune skoleeier | Fordelt på periode**

Offentlig | Trinn 8 | Begge kjønn | Grunnskole



Saltdal kommune skoleeier - Grunnskole

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

## Vurdering

Mestringsnivå 1 har færre elever i 2011. En nedgang på mestringsnivå 3 som kan ha fordelt elever til både 2. Økning på nivå 5, men samtidig reduksjon på nivå 4. Årsakene til dette kan være flere, se for øvrig vurderinger og kommentarer for matematikk for 5. trinn.

### 2.3.5. Nasjonale prøver engelsk 5. trinn

Engelsk er ikke en del av de grunnleggende ferdighetene som er integrert i kompetansemål i læreplanene i alle fag i LK06. Prøvene tar utgangspunkt i kompetansemål i ett fag – engelsk. Oppgavene (på 5. trinn) er knyttet til disse ferdighetene:

- finne informasjon
- forstå hovedinnholdet i enkle tekster
- forstå vanlige ord og uttrykk knyttet til dagligliv og fritid
- forstå betydningen av ord og uttrykk ut fra sammenhengen de er brukt i
- bruke vanlige grammatiske strukturer, småord og enkle setningsmønstre

Elevenes resultater på nasjonale prøver på 5. trinn presenteres ved en skala med tre mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonen viser en oversikt over prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.

## Lokale mål

Å få flere elever opp på nivå 3

### **Saltdal kommune skoleeier | Fordelt på periode**

Offentlig | Trinn 5 | Begge kjønn | Grunnskole



Saltdal kommune skoleeier | Grunnskole

Informasjonen er hentet fra Skoleporten

## Vurdering

Lokalt mål på 5. trinn er nådd. Likevel jevner dette seg ut da en samtidig får flere på nivå 1 og reduksjon på nivå 2. Lokale variasjoner fra år til år.

### 2.3.6. Nasjonale prøver engelsk ungdomstrinn

Engelsk er ikke en del av de grunnleggende ferdighetene som er integrert i kompetansemål i læreplanene i alle fag i LK06. Prøvene tar utgangspunkt i kompetansemål i ett fag – engelsk. Oppgavene for ungdomstrinnet er knyttet til disse ferdighetene:

- finne informasjon
- forstå og reflektere over innholdet i tekster av ulik lengde og forskjellige sjangere
- beherske et ordforråd som dekker dagligdagse situasjoner
- forstå betydningen av ord og uttrykk ut fra sammenhengen de er brukt i



- forstå bruken av grunnleggende regler og mønstre for grammatikk og setningstyper

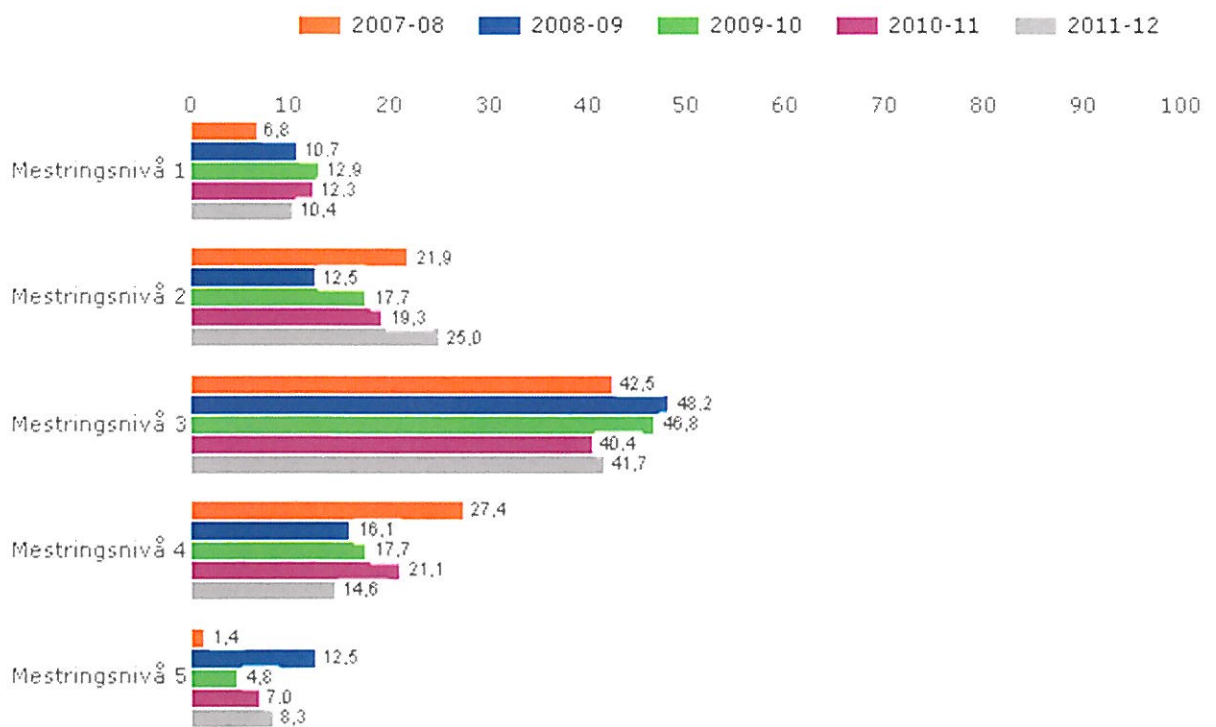
Elevenes resultater på nasjonale prøver på ungdomstrinnet presenteres ved en skala med fem mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonen viser en oversikt over prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.

## Lokale mål

Se mål under lesing 5. årstrinn

### **Saltal kommune skoleeier | Fordelt på periode**

Offentlig | Trinn 8 | Begge kjønn | Grunnskole



Saltal kommune skoleeier | Grunnskole

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

## Vurdering

Vi finner en liten tilbakegang på det laveste mestringsnivået og en klar økning på nivå 2. En litt større tilbakegang på mestringsnivå 3 og 4, men økning på mestringsnivå 5. Vi ligger resultatmessig på fylkesnivået, og 0,1 poeng under landsgjennomsnittet. Ingen registrering for 9. trinn.

### 2.3.7. Karakterer - matematikk, norsk og engelsk

Standpunktkarakterer og karakterer fra eksamen i grunnskolen og i videregående opplæring utgjør sluttvurderingen. Denne vurderingen gir informasjon om kompetansen eleven har oppnådd i faget. Vurderingen skal ta utgangspunkt i målene i læreplanverket. Graderingen beskriver at karakteren:

- 1 uttrykker at eleven har svært lav kompetanse i faget
- 2 uttrykker at eleven har lav kompetanse i faget
- 3 uttrykker at eleven har nokså god kompetanse i faget
- 4 uttrykker at eleven har god kompetanse i faget
- 5 uttrykker at eleven har meget god kompetanse i faget
- 6 uttrykker at eleven har svært god kompetanse i faget

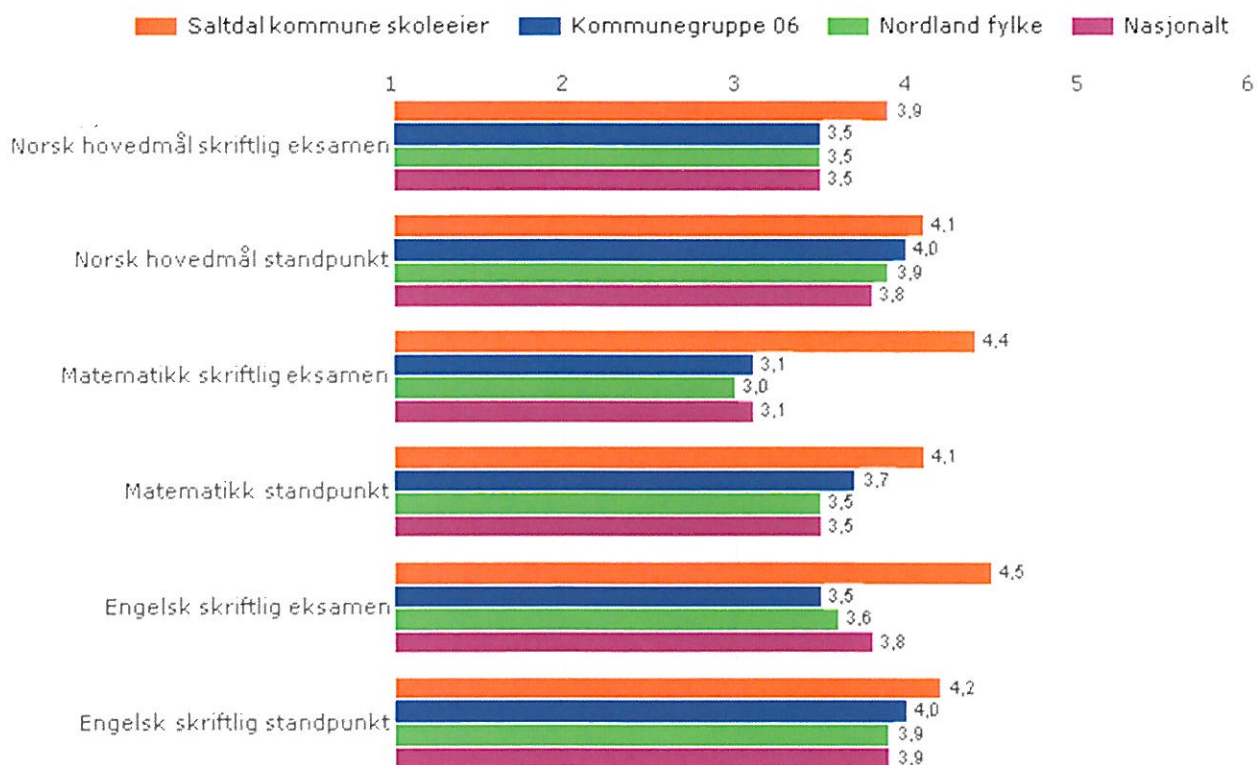
Karakterskalaen er 1-6. Beste karakter er 6. Karakterene vises som gjennomsnitt.

## Lokale mål

At elevene skal prestere over landsgjennomsnittet.

### **Saltdal kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk**

Offentlig | Alle | Begge kjønn | Periode 2010-11 | Grunnskole



Saltdal kommune skoleeier | Skoleåret 2010-2011

Publisert av: Skoleporten

## Vurdering:

En av de viktigste målinger/ indikatorer på kvalitet for grunnskolen i Saltdal er eksamensresultatet. Tabellen over viser eksamensresultatet **våren 2011**. Dette er et svært godt resultat som viser at vi ligger over både nordlandsnivå og landsgjennomsnitt. Fastsetting av standpunktkarakterer i eksamensfagene høvelig i samsvar med eksamensresultatet.

### 2.3.8. Grunnskolepoeng

Grunnskolepoeng er et mål for det samlede læringsutbyttet for elever som sluttvurderes med karakterer. Karakterene brukes som kriterium for opptak til videregående skole. Grunnskolepoeng er beregnet som summen av elevenes avsluttende karakterer, delt på antall karakterer og ganget med 10.

Hvis det mangler karakterer i mer enn halvparten av fagene, skal det ikke regnes ut poeng for eleven.

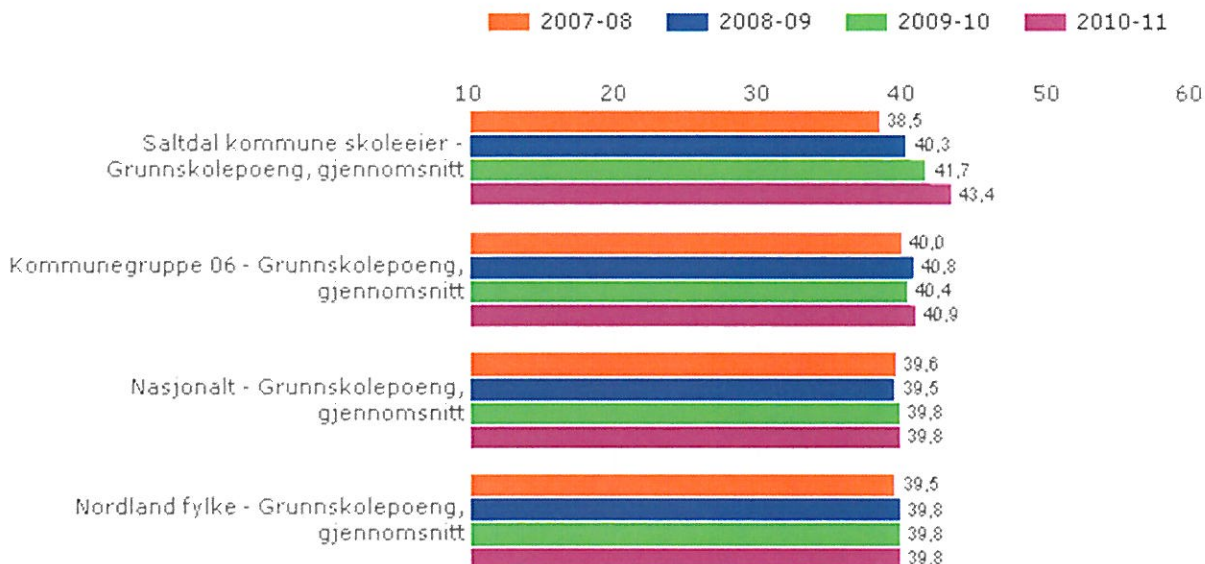
Grunnskolepoeng presenteres som karaktergjennomsnitt med én desimal.

#### Lokale mål

Å fortsatt styrke den generelle, samla kompetansen til alle elevene. Sikre at vi har lærere med høy faglig kompetanse på alle fagområder.

#### **Saltdal kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode**

Offentlig | Alle | Begge kjønn | Grunnskole



Saltdal kommune | 11. januar 2012 | Side 1 av 1

(Beregninger er hentet fra Skoleporten)

## Vurdering

Resultatet bygger på tall fra våren 2011. Resultatet syner en forbedring fra forrige år.

Elevene i Saltdal har høyere gjennomsnittsscore enn elever på fylkes- og landsnivå. Dette indikerer at elevene går ut av grunnskolen med en god totalkompetanse.

Med de lokale grep som blir tatt, bl.a. gjennom forsterket begynneropplæring, satsing på lesing og lesestrategier, realfagskompetanse (newton) og læringsmiljøet, er det grunn til å tro på ytterligere nivåheving. Det skal være høyt læringstrykk i klasserommet med forventninger både til elev og lærer. Skolen skal preges av ledelse for læring der elevmedvirkning og vurdering for læring skal være tilstede.

Læreren er den viktigste ressursen i skolen. Å styrke lærernes kompetanse gjennom gunstige kommunale etter- og videreutdanningsordninger vil være et viktig virkemiddel for et bedre læringsmiljø og økt læringsutbytte.

Det vil også være et viktig skolelederansvar å styre ressursbruken i henhold til målbare resultater og de stadig skiftende trender og utfordringer skolene står overfor

## 2.4. Gjennomføring

### Om Gjennomføring

Alle elever og lærlinger som er i stand til det, skal gjennomføre videregående opplæring. Kompetansebeviset skal sikre dem videre studier eller deltakelse i arbeidslivet. Utdanningsdirektoratet anbefaler skoleeiere å ta med denne indikatoren: Overgang fra GS til VGO

### 2.4.1. Overgangen fra grunnskole til VGO

Prosentdelen av elevkullet som er registrert i videregående opplæring høsten etter uteksaminering fra grunnskolen.

#### Lokale mål

Øke andelen elever som tar videregående opplæring samt forebygge og redusere frafallet. Saltdal er inne i andre året med Ny Giv.

### **Saltdal kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk**

Offentlig | Alle | Begge kjønn | Periode 2010 | Grunnskole

Indikator og nøkkeltall	Saltdal kommune skoleeier	Kommunegruppe 06	Nordland fylke	Nasjonalt
Overgang frå grunnskole til vidaregåande opplæring (prosent)	98,6	97,2	95,9	96,6

Saltdal kommune skoleeier, Grunnskole, 2010-2010

## Vurdering

Vi ser av tabellen over at 2011 viser et særdeles godt år for Saltdal kommune. 98,6% av elevmassen fra grunnskolen fortsetter i videregående skole. På samme tid for et år siden var tallet 96,4%. Dette er bedre enn nordlandsnivå og landsgjennomsnitt. Hva denne forbedringen viser er vanskelig å si, det må nok flere års vurderinger til? Det tyder likevel på en kvalitativt god skole og god elevstøtte fra foreldre/foresatte. Bruk av Ny giv ligger inne som 1. år i 2011.

### 3. System for oppfølging (internkontroll)

Kommunen er etter §13-10 i opplæringsloven pålagt å ha et forsvarlig system for vurdering om kravene i opplæringsloven og forskriftene til loven blir oppfylte. Ved tidligere tilsyn fikk Saltdal kommune avvik på dette området. Avviket skulle lukkes innen 01. juni. Et av virkemidlene var å få tilsatt skolefaglig kompetanse i rådmannens stab i 100 % stilling. Fra 15. aug. 2011 var skolefaglig kompetanse på plass. En viktig oppgave vil være å følge opp skolene i forhold til kvalitetsutvikling gjennom dialog og veiledning.

Kommunestyret er skoleeier. Dette innebærer at politisk nivå er ansvarlig for, og skal skissere mål og utfordringer for skolene. Samtidig må skolene sikres nødvendige og tilfredsstillende ramme faktorer for å nå målene.

Det må etableres arenaer hvor politikere, administrasjon og skolene årlig møtes for å drøfte de utfordringer og oppgaver som skolene har / får, sett i lys av de rammebetingelser som blir gitt. Saltdal kommune deltok skoleåret 2008-2009, sammen med 18 andre kommuner rundt om i landet, i et FOU-prosjekt med hovedproblemstilling: "Hvordan lykkes som skoleeier? Om kommuners og fylkeskommuners arbeid for å bedre elevenes læringsresultater." I sluttrapporten konkluderes det med følgende:

1. Behov for en mer synlig skoleeier
2. Behov for et endret kunnskapsgrunnlag i styringen av skolene
3. Behov for politikere med ambisjoner, engasjement og innsikt
4. Behov for administrativ kompetanse, kapasitet og evne til å transformere
5. Behov for profesjonsutvikling og ansvarliggjøring av skoleledere og lærere
6. Et kvalitetssystem basert på forventningsbasert ansvarsstyring

Behovet for en tettere dialog og bedre samarbeid mellom de styrende organer og de styrte, altså mellom skoleeiere, kommunal administrasjon og skolene, synes å være avgjørende for resultatene.

Dialogen må skje både i forhold til forventninger, prosesser og resultat.

#### **Internkontrollsystemet følges i dag opp slik:**

- Nødvendige oppfølginger/rapporteringer til Fylkesmann, fylkeskommune og Stat
- Årlig tilstandsrapportering til skoleeier
- Oppfølging og saksbehandling av skolens virksomhetsplaner
- Oppfølging/veiledning av skolene gjennom fastsatte møter Nettverk skole.
- Oppfølging mot skolene ut fra skolevurdering og skolebasert vurdering.
- Kontinuerlig oppfølging av elevmiljø, jfr. §9 a I Oppl.loven (fysisk og psykisk miljø).

- Fokus på overganger: barnehage – barnetrinn – ungdomstrinn - videregående skole
- Skolen og folkehelse
- Å se og følge opp skolen i et Oppvekstperspektiv.
- Interkommunalt samarbeid på skolefaglig nivå
- Rutiner og deltakelse i PPT og RKK Salten.
- Å bearbeide/sikre ressurser til skolene.
- Oppfølging, rekruttering og kompetanseheving
- Årlig vurdering av kvalitetsvurderingssystemet og at lovverk oppfylles.

## 4. Konklusjon

Elevene i grunnskolen i Saltdal presterer gode faglige resultater. Dette gir inspirasjon til å opprettholde og forsterke det gode arbeidet som gjøres av ansatte i «Saltdalskolen».

Ressurstilgangen må sikres. Kriterietallet for 2011 har vært 13 - 14 – 14, mens budsjettvedtak for 2012 tilsier at en for høsten 2012 er tilbake på 14 – 15 – 15. Vurderingene i kriterietall må tas med i budsjettarbeidet for 2013.

De elevrelaterte utgiftene har ikke vært vurdert/ justert de to siste årene, disse bør justeres og økes f.o.m. 2013. En forventer utgiftsøkninger når valgfag siger til på 8. trinn fra høsten 2012.

Det er viktig å videreutvikle den positive tendensen mht. trivsel og motivasjon og sikre elevene en trygg og helsefremmende skolehverdag. Her vil ei kontinuerlig satsing på et stimulerende og attraktivt utemiljø være ei god og langsiktig investering, men også bygningsmasse/skolene må tilfredsstille krav til godt innemiljø for både elever og ansatte.

Den høye andelen av barn med spesialpedagogiske behov er ei utfordring framover. Ulike, alternative organiseringsformer drøftes i lys av begrepet tilpassa opplæring. PPT er en sentral samarbeidspartner da en ser det samme i alle kommunene i regionen. Ved utholdenhet og langsiktig arbeid i Oppvekstsammenheng, kan det være mulig å gjøre noe med spesialundervisningen slik at en for framtida sterkere kan bruke tilpasset opplæring. Noen vil fortsatt ha behov for rettighet gjennom sakkyndig vurdering og spesialundervisning.

I Saltdal kommune arbeides det målrettet i Oppvekstsammenheng med fokus på Folkehelse, tidlig innsats (TIBIR++), Palaoppfølging av elever på ungdomstrinnet og forslag på å bearbeide Fylkesmannens prosjekt «Vårres unga – vårres framtid». Dette vil gi utfordringer i tverrfaglig samarbeid.

